

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Общие сведения об образовательной организации 3](#_TOC_250006)

1. Аналитическая часть 4
   1. [Оценка образовательной деятельности ……………………………………4](#_TOC_250005)
   2. [Оценка системы управления организации… …………………………...…](#_TOC_250004)7
   3. [Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ……………….](#_TOC_250003)7
   4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-

образовательного процесса) 8

* 1. [Оценка качества кадрового обеспечения](#_TOC_250002) 9
  2. [Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 1](#_TOC_250001)0
  3. Оценка качества материально-технической базы 10

1. Результаты анализа показателей деятельности организации 15

Аннотация.

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование МБОУ «Побединская СОШ» (дошкольная группа) проводилось в соответствии с требованиями: Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении

Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом директора МБОУ «Побединская СОШ»№ 38 от 28.02.2025года .

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной группы.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Побединская СОШ»(дошкольная группа). В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка структуры управления, оценка содержания качественной подготовки воспитанников, оценка кадрового обеспечения, оценка материально – технической базы, оценка учебно-методического обеспечения, оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение педагогического совета и представлены в отдел образования администрации Муниципального образования Грачевский район Оренбургской области, утверждены приказом директора МБОУ «Побединская СОШ» № 44-ОД от 31.03.2025 года и размещены на официальном сайте образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Воронина Ольга Владимировна |
| **Юридический адрес** | 461817, Оренбургская область, Грачевский район, п.Победа, улица Сеннореченская, дом 79 |
| **Почтовый адрес** | 461817, Оренбургская область, Грачевский район, п.Победа, улица Сеннореченская, дом 82 |
| Адрес электронной почты | [pobeda-sh@mail.ru](mailto:%20pobeda-sh@mail.ru) |
| Учредитель | Отдела образования администрации муниципального образования Грачевский район Оренбургской области |
| Дата создания | 1984 год |
| Лицензия | от 10.03.2016 № 2514, серия 56 ЛО1 № 0004618 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа» (далее — дошкольная группа) расположено в жилом районе сельской местности. Здание дошкольной группы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 22 мест. Общая площадь здания 126,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 118 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 8 часов (с 8:30 до 16:30).

1. **Аналитическая часть**
   1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. с 01.01.2021 года дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Побединская СОШ» провела организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора школы, заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе и воспитателя. Результаты:

* утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

* Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «Побединская СОШ»;
* Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ «Побединская СОШ»;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ «Побединская СОШ»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Побединская СОШ» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

-Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБОУ «Побединская СОШ».

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 22 человека (ребенка), фактическая наполняемость – 10 детей от 2 до 7 лет. В МБОУ «Побединская СОШ» сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогами ОУ осуществляется тесное взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников), оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка педагогических инициатив семьи обучающихся (воспитанников). Взаимодействие с семьями воспитанников позволило создать образовательное пространство, участниками которого являются педагоги ОУ, семьи обучающихся (воспитанников) для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «Побединская СОШ», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие .

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 8 | 80% |
| Неполная с матерью | 2 | 20% |
| Неполная с отцом | 0 | 0,% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0,% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 3 | 30% |
| Два ребенка | 5 | 50% |
| Три ребенка и более | 2 | 20% |

**Вывод:** Организация образовательного и воспитательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Побединская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

* 1. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Побединская СОШ».

Управление дошкольной группой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ «Побединская СОШ».

Управляющая система состоит из двух блоков:

* + 1. блок - общественное управление:

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности дошкольной группы, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Совет родителей** - обеспечивает постоянную и систематическую связь дошкольной группы с родителями (законными представителями).

**Общее родительское собрание** - принимает решение о содействии руководству дошкольной группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

* + 1. ***блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:***

1. уровень — директор школы

Директор школы самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность директора школы обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально- психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом дошкольной группы при МБОУ «Побединская СОШ», утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления - весь коллектив дошкольной образовательной группы – 4 человека. Вакантное место –музыкальный руководитель (обязанности выполняет воспитатель).

1. уровень – воспитатель – 1, музыкальный руководитель – обязанности выполняет воспитатель.

Организует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и их родители.

1. уровень – обслуживающий персонал – 3 человека.

**Вывод:** В дошкольной группе создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

* 1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В мае 2024 года педагогом - психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

* 1. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденному календарному учебному графику; учебному плану, составленному в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольной группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Учебный план по Программе, выставлен на сайте организации.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно- аналитические, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги. Представленные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями позволяют устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи и детьми, помогают создать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей.

***Вывод:*** организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

* 1. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 80%. Общее количество работников составляет - 4 человека. Из них 1 - воспитатель, 0 –музыкальный руководитель,1 -помощник воспитателя, 2 –технический персонал.

**Укомплектованность МБОУ «Побединская СОШ» дошкольная группа кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень кадровых работников** | **По штатному расписанию (в ед.)** | **Фактически (в ед.)** | **Итого (показатель укомплектованности в %)** |
| Воспитатель | 1 | 1 | 100 |
| Музыкальный руководитель | 0,25 | 0 | 100 |
| Учебно-  вспомогательные | 1 | 1 | 100 |
| Иные работники  дош.гр. | 1,25 | 2 | 100 |
| Итого: | 3,50 | 4 | 100 |

Уровень образования педагогов:

Воспитатель – среднее специальное, Бугурусланское педагогическое училище специальность «Учитель начальных классов», «Воспитатель».

Квалификационная категория: Воспитатель – 1 квалификационная категория.

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательногопроцесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возраст до 30 лет | Возраст от 30 лет до 50 лет | Возраст старше 50 лет |
| 2024 | 0 | 1 | 0 |

***Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Пед.стаж до 10 лет (кол-во) | Пед.стаж от 10 лет до 20лет (кол-во) | Пед.стаж выше 20 лет (кол-во) |
| 2024 | 5л | 0 | 0 |

**Вывод:** Педагог постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

* 1. **Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено методической литературой по всем образовательным областям основной программы, детской художественной литературой, периодическими общеобразовательной изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В дошколной группе для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ используется ресурс ФГИС «Моя школа».

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения, удовлетворительная. Необходимо обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

**1.7** **Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру

ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольная группа находится в отдельном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1984 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

* системой автоматической пожарной сигнализации (договор на обслуживание с ООО «СпецТехноСервис»);
* установлен «Пак Стрелец-Мониторинг» (договор на обслуживание с ООО «Служба Мониторинга-Запад Оренбуржья»);
* имеется кнопка тревожной сигнализации (договор с ООО

«СпецТехноСервис»).

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории дошкольной группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностям и каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В 2024 году были приобретены развивающие игры для образовательных зон, для проведения практических занятий, уличное оборудование.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

* + 1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
       - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
       - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
       - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
       - возможность самовыражения детей.
    2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
    3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность

разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

* + 1. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств

в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* + 1. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для

воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

* + 1. Безопасность предметно-пространственной среды определяется Соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами дошкольной группы являются:

групповая ячейка;

пищеблок;

прачечная;

В состав групповой ячейки входят:

**Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационный стенд для родителей.

**Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-

эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группе созданы следующие центры детской активности:

**Книжный центр.** Основные задачи книжного центра: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Представлен подобранными в соответствии с возрастом литературными произведениями (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д).

**Центр науки (природы).** Основные задачи центра природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами. Представлен подобранными в соответствии с возрастом - растениями, предметы для ухода за растениями, календарём погоды, наблюдений, картинками с изображениями природы в разные временные периоды, дидактическими играми о природе.

**Центр экспериментирования представлен.** Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов.

**Строительный центр.** Основные задачи уголка строительного центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления, строительные и конструктивные материалы. Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов.

**Центр ролевых игр.** Задачи центра сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Представлен - (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)).

**Музыкальный центр.** Задачи музыкального центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Представлен - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (пианино, гармошка, барабан, дудки и др.).

**Центр театрализации.** Задачи центра театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Представлен театральными персонажами, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, маски.

**Центр детского творчества**. Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Представлен разнообразным изобразительным материалом (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки), бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей ит. д.).

**Центр занимательной математики.** Задачи центра занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Представлен играми и игрушками математической направленности.

**Центр безопасности.** Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

**Уголок уединения.** Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

**Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

**Пищеблок.** Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Прачечная.** Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне.

Территория включает **1 прогулочный участок для детей**. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлен теневой навес.

Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочница, лесенка, и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Вывод:** материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностям и каждого возрастного этапа.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории дошкольной группы: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; попомнить групповую комнату материалами для развития развивающей предметно- пространственной среды.

1. **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,** **подлежащей самообследованию**

**(утв.** приказом **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Показатели** |  |  | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 9 |  | 9 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 9 |  | 9 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |  |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |  |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |  |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 |  | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 8 |  | 9 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 9 |  | 9 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 9 |  | 9 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |  |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |  |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |  |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 10 |  | 9 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 9 |  | 9 человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |  | 2, 1 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 |  | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |  |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 |  |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 |  | 1 человека 100 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) |  |  |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |  |  |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |  | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 0 |  | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 |  | 1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |  | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 0 |  | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |  | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 |  | нет |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации |  |  | 1/ 9 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.16 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.16.1 | Музыкального руководителя | 0 |  | 1/9человек |
| 1.16.2 | Инструктора по физической культуре | 0 |  | нет |
| 1.16.3 | Учителя-логопеда | 0 |  | нет |
| 1.16.4 | Логопеда | 0 |  | нет |
| 1.16.5 | Учителя-дефектолога | 0 |  | нет |
| 1.16.6 | Педагога-психолога | 0 |  | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 126кв.м |  | 3 м2 |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | 0 |  | нет |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | 0 |  | нет |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 1 |  | да |

Анализ деятельности дошкольной группы за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Побединская СОШ» (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 9 детей. В режиме кратковременного пребывания- 0 человек. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников не изменилось.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 1 человек, 8 человек в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 9 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня -0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

1. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной группы по болезни на одного воспитанника – 10,6 дней. Данный показатель достаточно высокий, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.
2. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
3. Штат педагогических работников укомплектован на 50% и составляет 1 человека. Вакантное место музыкального руководителя. Показатель среднего профессионального образования составляет 50%- 1 человек. Возрастной уровень и стаж педагогической работы, остался на прежнем уровне. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства, продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Директор МБОУ «Побединская СОШ» О.В.Воронина