**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области**  
 **Министерство образования Грачевский район Оренбургской области**  
**‌‌ МБОУ "Побединская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Анисимова А.А.  Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рыбакова А.Н.  Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Побединская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воронина О. В.  Приказ №101 от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 498646)

**учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ »**

для обучающихся 6 класса

**поселок Победа‌** **202**4

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее  — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,

метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для

основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России  — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2  июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В  процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовнонравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовнонравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовнонравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,

общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями**изучения учебного курса являются:

—  формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

—  создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

—  формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

—  идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

—  овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

—  приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

—  развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

—  становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

—  формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

—  обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

—  воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

—  содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

—  формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

—  расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

—  углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

—  формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

—  воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

—  пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

—  осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

—  раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

—  формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

—  получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовнонравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

—  развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.

Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.

Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.

Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о  своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги.

Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия  — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

—  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

—  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

—  смысловое чтение;

—  развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

—  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

—  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

—  формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

—  умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

—  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

—  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

—  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

—  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура

—  Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

—  понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

—  уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

—  понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

—  уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

—  Характеризовать административно-территориальное деление России;

—  знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

—  понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

—  объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

—  понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

—  демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в

России;

—  характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

—  Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

—  понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

—  находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

—  Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

—  осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

—  демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовнонравственной важности;

—  понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

—  осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

—  Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

—  понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

—  понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

—  обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

—  характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

—  Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

—  характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

—  понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

—  понимать необходимость соблюдения прав человека;

—  понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

—  приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

—  Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

—  характеризовать основные культурообразующие конфессии;

—  знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

—  понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

—  Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовнонравственные ориентиры;

—  понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

—  называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

—  Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

—  осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

—  понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

—  обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

—  характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

—  понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

—  приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

—  Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

—  характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

—  обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

—  знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

—  Характеризовать нравственный потенциал религии;

—  знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

—  знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

—  уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

—  Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

—  определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

—  характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

—  осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

—  Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

—  понимать особенности этики как науки;

—  объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов

России и соотносить их с личным опытом;

—  обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

—  Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

—  уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

—  доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком

—  Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

—  соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

—  объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

—  оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

—  осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

—  объяснять важность труда и его экономической стоимости;

—  знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

—  Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

—  понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

—  уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

—  знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

—  обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

—  Характеризовать понятие «социальные отношения»;

—  понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

—  осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

—  обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

—  обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

—  понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

—  Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

—  приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

—  обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

—  Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

—  анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

—  уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

—  Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

—  находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

—  знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

—  находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

—  Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

—  иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

—  осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

—  приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

—  Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

—  доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

—  характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

—  приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

—  понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

—  Характеризовать понятие «наука»;

—  уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

—  называть имена выдающихся учёных России;

—  обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

—  характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

—  обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

—  Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

—  обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

—  Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

—  понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

—  понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

—  Характеризовать понятие «патриотизм»;

—  приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

—  различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

—  уметь обосновывать важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

—  Характеризовать понятия «война» и «мир»;

—  доказывать важность сохранения мира и согласия;

—  обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

—  понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

—  характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия  — наша родина

—  Характеризовать понятие «государство»;

—  уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

—  характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

—  характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

—  Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

—  обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

—  Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

—  находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

—  Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

—  приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

—  формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

—  Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

—  уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

—  показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

—  характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем программы*** | ***Количество часов*** | |  |  | ***Виды деятельности*** | | ***Виды, формы контроля*** | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** | |
|  |  |  |
|  |  | ***всего*** | ***контрольные работы*** | ***практические работы*** |  |  | |  | |  | |
| ***Тематический блок 1. «Культура как социальность»*** | | | |  |  | |  | |  | |
| *1.1.* | *Мир культуры: его структура* | *1* | *0* | *0* |  | *уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества;* | | *Устный опрос;* | | *http://artclassic.edu.ru* | |
| *1.2.* | *Культура России: многообразие регионов* | *1* | *0* | *0* |  | *работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;* | | *Устный опрос;* | | *http://artclassic.edu.ru* | |
| *1.3.* | *История быта как история культуры* | *1* | *0* | *0* |  | *понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;* | | *Устный опрос;* | | *www.istorya.ru* | |
| *1.4.* | *Прогресс: технический и социальный* | *1* | *0* | *0* |  | *понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;* | | *Устный опрос;* | | *www.istorya.ru* | |
| *1.5.* | *Образование в культуре народов России* | *1* | *0* | *0* |  | *понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;* | | *Устный опрос;* | | *www.istorya.ru* | |
| *1.6.* | *Права и обязанности человека* | *1* | *0* | *0* |  | *понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;* | | *Устный опрос;* | | *3. http://www.td.gov.ru* | |
| *1.7.* | *Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие* | *1* | *0* | *0* |  | *понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.;* | | *Тестирование;* | | *http://www.tvspas.ru* | |
| *1.8.* | *Современный мир: самое важное*  *(практическое занятие)* | *1* | *0* | *1* |  | *подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;* | | *Практическая работа;* | | *http://www.gumer.info/bogoslov* | |
| ***Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»*** | | | |  |  |  | |  | |  | |
| *2.1.* | *Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека* | *1* | *0* | *0* |  | *понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как*  *«свобода», ответственность, право и долг;* | | *Устный опрос;* | | *http://www.tvspas.ru* | |
| *2.2.* | *Взросление человека в культуре народов*  *России* | *1* | *0* | *0* |  | *объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции;* | | *Устный опрос;* | | *http://www.lib.ru* | |
| *2.3.* | *Религия как источник нравственности* | *1* | *0* | *0* |  | *понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;* | | *Устный опрос;* | | *www.hrono.ru* | |
| *2.4.* | *Наука как источник знания о человеке и человеческом* | *1* | *0* | *0* |  | *понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя;* | | *Устный опрос;* | | *www.hrono.ru* | |
| *2.5.* | *Этика и нравственность как категории духовной культуры* | *1* | *0* | *0* |  | *объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом;* | | *Устный опрос;* | | *www.hrono.ru* | |
| *2.6.* | *Самопознание (практическое занятие)* | *1* | *0* | *1* |  | *уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне;* | | *Тестирование;* | | *http://www.gumer.info/bogoslov* | |
| ***Тематический блок 3. «Человек как член общества»*** | | | |  |  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 |  | осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; | Устный опрос; | www.hrono.ru |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство»,  «честь», «коллективизм», «благотворительность»; | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность»,  «сиротство»; | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять понятия «милосердие»,  «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство»; | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.6. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 |  | приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; | Письменный контроль; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.9. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; | Письменный контроль; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.10. | Моя профессия (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Письменный контроль; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Гражданин | 1 | 0 | 0 |  | характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма; | Устный опрос; | . www.hrono.ru |
| 4.2. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 |  | приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; | Устный опрос; | . www.hrono.ru |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 |  | приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; | Устный опрос; | . www.hrono.ru |
| 4.4. | Государство. Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 |  | объяснять понятие «государство»; | Устный опрос; | . www.hrono.ru |
| 4.5. | Гражданская идентичность (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Практическая работа; | . http://ihtik.lib.ru |
| 4.6. | Моя школа и мой класс (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Практическая работа; | . http://ihtik.lib.ru |
| 4.7. | Человек: какой он? (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Практическая работа; | . http://ihtik.lib.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8. | Человек и культура (*проект*)  Промежуточная аттестация. Тестовая работа. | 3 | 1 | 2 |  | работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | . http://ihtik.lib.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 8 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Устный опрос; |
| 2. | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос; |
| 3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос; |
| 4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос; |
| 5. | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос; |
| 6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Устный опрос; |
| 7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Тестирование; |
| 8. | Современный мир: самое важное  (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Практическая работа; |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Устный опрос; |
| 10. | Взросление человека в культуре народов  России | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос; |
| 11. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | 21.11. | Устный опрос; |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос; |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Тестирование; |
| 14. | Самопознание (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Практическая работа; |
| 15. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный опрос; |
| 16. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | 26.12. | Устный опрос; |
| 17. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | 09.01. | Устный опрос; |
| 18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос; |
| 19. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос; |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | 30.01. | Устный опрос; |
| 21. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Контрольная работа; |
| 22. | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Письменный контроль; |
| 23. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Письменный контроль; |
| 24 | Моя профессия (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Практическая работа; |
|  |
| 25. | Гражданин | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Устный опрос; |
| 26. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос; |
| 27. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Устный опрос; |
| 28. | Государство. Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Устный опрос; |
| 29. | Гражданская идентичность (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Практическая работа; |
| 30. | Моя школа и мой класс (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 08.05 | Практическая работа; |
| 31. | Человек: какой он? (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 15.05 | Практическая работа; |
| 32. | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 | 22.05 | Практическая работа; |
| 33. | Промежуточная аттестация. Тестовая работа. | 1 | 0 | 1 | 29.05 | Практическая работа; |
| 34. | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 | 30.05 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 9 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.  Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2.  Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3.  Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

4.  Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5.  Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обученияи воспитания. – М., 2005.

6.  Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

7.  Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.      http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2.      https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа

3.      http://www.td.gov.ru – Сайт Рособразования

4.      http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека

5.      http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека

6.      http://www.lib.ru – электронная библиотека

7.      http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал

8.      www.hrono.ru - Всемирная история в интернете

9.      www.istorya.ru- История стран и цивилизаций

10.  http://сyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы

11.  http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.